
Attività Piano Formativo Fon.Coop "GLI EDUCATORI E LA GESTIONE DELLE COMPLESSITA'"

Pane e Cioccolata

Elena Clò

BCBA 1-10-6850



Programma della formazione

10 aprile ABA e autismo, linee guida per l'intervento educativo comportamentale: Elena Clò

17 aprile Aree e progressione curricolare: Elena Clò

24 aprile Gestione comportamentale: Valentina Bandini

8 maggio Interventi proattivi e riduzione del rischio: Valentina Bandini

15 maggio Training alla richiesta e CAA: Luca Urbinati

22 maggio Insegnamento delle prime abilità: Luca Urbinati



Principi fondamentali del comportamento

A	B	C
<p data-bbox="170 486 550 535">Antecedente</p> <p data-bbox="170 639 550 753">Controllo dello stimolo (SD)</p> <p data-bbox="318 843 401 892">MO</p>	<p data-bbox="730 486 1219 535">Comportamento</p> <p data-bbox="701 639 1248 688">Forma della risposta</p>	<p data-bbox="1377 486 1779 535">Conseguenza</p> <p data-bbox="1470 639 1692 688"><u>Rinforzo</u></p> <p data-bbox="1335 739 1823 843"><i>Il comportamento cresce</i></p> <p data-bbox="1441 896 1721 945"><u>Estinzione</u></p> <p data-bbox="1450 996 1711 1045"><u>Punizione</u></p> <p data-bbox="1335 1086 1823 1190"><i>Il comportamento cala</i></p>



Dall'osservazione alla stesura degli obiettivi educativi

- Selezionare obiettivi almeno parzialmente nel repertorio dell'alunno
- Identificare che cosa dovrebbe succedere PRIMA che il comportamento target abbia luogo (es. istruzione vai a vestirti, essere chiamato per nome) *facendo attenzione agli eventi contestuali come antecedenti....*
- Specificare il comportamento atteso, la ratio di rinforzamento e il criterio di acquisizione



Strumenti manualizzati di osservazione e programmazione educativa in italiano

Prima infanzia

- ESDM (Rogers et al.2010)
- VB-MAPP (Sundberg, 2008)

Seconda infanzia, preadolescenza, età adulta:

- EFL (Mc Greevy et al., 2012, trad.it. 2019)
- AFLS (Partington, 2012)



Early Start Denver Model



EARLY START DENVER MODEL

[Home](#)[Attend A Workshop](#)[Host A Workshop](#)[Become Certified](#)[Find A Provider](#)[Publications](#)

ESDM THERAPIST CERTIFICATION

Overview

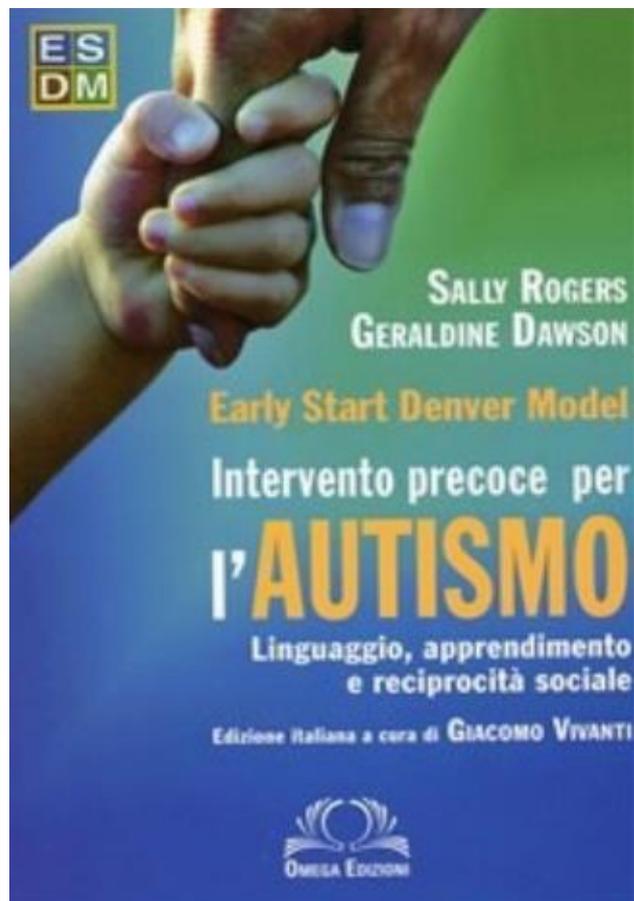
Our aim is to ensure that each individual trainee is adequately prepared for the rigorous requirements of completing the therapist certification program. In order to provide the necessary support required of both our trainers and trainees, We have created the following steps towards certification to include successful completion of the ESDM Introductory and Advanced Workshop prior to applying for Therapist Certification.

We have written a detailed explanation of all the steps of this process and the needed time for completion in the [ESDM Therapist Certification Supervision Action Plan](#) and [ESDM Therapist Certification Program Overview](#).

www.paneeciocolata.com



Manuali ESDM: 2010, 2015, 2019



www.panecioccolata.com



ESDM

- Insegnamento in routines di gioco: sequenze strutturate e organizzate per permettere sufficienti ripetizioni degli obiettivi di ins.
 - Apertura
 - Tema
 - Variazioni
 - Chiusura
- Fedeltà al trattamento e protocollo affidabilità
- Periodiche rivalutazioni e guida nelle decisioni cliniche



Le aree curricolari: progressione secondo ESDM

Livello 1: 12-18 mesi **Livello 3: 24-36 mesi**

Com. ricettiva e espressiva,
Abilità sociali, Imitazione,
Gioco, Cognizione,
Motricità, Comportamento
e Autonomie

Grande spazio ma scarsa
specificità per area
comunicazione ricettiva e
espressiva

Livello 2: 18-24 mesi

Abilità sociali con adulti e
coetanei, Comportamenti
di attenzione condivisa

Livello 4: 36-48 mesi

non fa uso della
classificazione skinneriana
del linguaggio



ESDM livello 1 ricettivo, imitazione, sociale: una prima osservazione

Abilità	Livello 1	Osservata
COMUNICAZIONE RICETTIVA		
1	Localizza i suoni voltandosi verso la loro sorgente.	
2	Risponde a suoni vocali giocosi (pernacchie, fischi).	
3	Risponde alla voce voltandosi verso la persona.	
4	Guarda le immagini indicate dall'adulto in un libro.	
5	Segue un'indicazione prossimale per mettere degli oggetti dentro contenitori, pezzi del puzzle ecc.	
6	Guarda quando l'adulto mostra un oggetto dicendo "Nome del bambino, guarda".	
7	Si volta verso una persona che lo chiama per nome.	
8	Segue un'indicazione prossimale verso un oggetto o un punto dello spazio.	
9	Segue un'indicazione distale per cercare un giocattolo.	
10	Guarda, allunga le braccia, o sorride in risposta ai gesti e alla voce dell'adulto, nei giochi sociali.	
11	Quando l'adulto gli canta una canzoncina, guarda, allunga le braccia, sorride, e/o gesticola in risposta alle parole e gesti dell'adulto.	
12	Risponde, interrompendo momentaneamente le azioni in risposta a parole inibitorie (no, basta, fermo).	
13	Quando l'adulto fa una richiesta verbale accompagnata al gesto di tendere la mano il bambino gli dà l'oggetto.	
14	Esegue un'istruzione accompagnata da un suggerimento verbale/gestuale (siediti, vieni qui, pulisci, metti via).	



ABILITÀ SOCIALI

- 1 Accetta il contatto fisico e partecipa a brevi attività sociali sensoriali.
- 2 Sollecita l'inizio o il proseguimento di una routine sociale sensoriale.
- 3 Presta attenzione all'altra persona brevemente con contatto oculare.
- 4 Mantiene il contatto nelle routine sociali sensoriali per 2 minuti.
- 5 Risponde agli oggetti/attività preferiti con lo sguardo, il movimento, tendendo le braccia, sorridendo.

IMITAZIONE

- 1 Imita 8-10 azioni singole su oggetti.
- 2 Imita 10 azioni motorie visibili inserite nel corso di giochi e canzoncine.
- 3 Imita 6 azioni motorie non visibili sulla testa, sulla faccia, inserite in routine di canto/gioco.



ESDM curriculum checklist livello 2

COMPORAMENTI DI ATTENZIONE CONDIVISA

1	Risponde al “guarda” e all’oggetto offerto spostando lo sguardo, orientando il corpo, e guardando l’oggetto offerto.	
2	Risponde al “guarda” e al gesto di indicare voltandosi verso un oggetto o una persona distante.	
3	Dà o prende oggetti da un’altra persona coordinando l’azione con il contatto oculare.	
4	Risponde a “fammi vedere” mostrando l’oggetto all’adulto (protendendo il braccio).	
5	“Mostra” gli oggetti spontaneamente.	
6	Segue il gesto di indicazione o la direzione dello sguardo dell’adulto verso un oggetto (senza aiuti verbali).	
7	Indica spontaneamente gli oggetti interessanti.	
8	Condivide il sorriso con l’adulto alternando lo sguardo durante attività piacevoli con oggetti.	



Verbal Behavior Milestones, 2008

Edizione italiana a cura di Paolo Moderato e Cristina Copelli
Mark L. Sundberg, Ph.D.

VB



MAPP

MANUALE

Programma
di valutazione
del linguaggio
e delle abilità sociali
per bambini
con autismo
o altre disabilità dello sviluppo

Assessment delle tappe evolutive fondamentali
del comportamento verbale e programmazione degli interventi



www.panecioccolata.com



Le aree curriculari: progressione Vb-Mapp

Livello 1: 0-18 mesi

- Mand
- Tact
- Ecoico
- Vocale
- Ascoltatore
- Imitazione
- VP/MTS
- Gioco indipendente
- Sociale

Livello 2: 18-30 m.

- Intraverbale
- Ricettivo FCA
- Gruppo classe
- Struttura linguistica

Livello 3: 30-48 m.

- Lettura
- Scrittura
- Matematica



VB-Mapp: I livelli curricolari

Livello 1: 0-18 mesi

- Massima intensività e insegnamento rigoroso centrato su competenze comunicative
- Frequente necessità di un sistema di comunicazione aumentativo
- Insegnamento estremamente strutturato
- Documentazione rigorosa di obiettivi, schemi di rinforzo, ritmi di acquisizione



I livelli curricolari

Livello 2: 18-30 mesi

- Espansione sistematica delle competenze in tutte le aree comunicative
- Passaggio alle 2 parole
- Primi intraverbali (risposta a domande, conversazione)
- Generalizzazione delle competenze in ambienti meno strutturati
- Coinvolgimento dei coetanei



I livelli curricolari

Livello 3: 30-48 mesi

- Ampliamento quotidiano del vocabolario di base
- Richieste per informazione
- Passaggio alla frase
- Ragionamento astratto
- Prime competenze accademiche e di apprendimento in un contesto di gruppo



Lo studente al curricolo iniziale

- Interazione sociale e **richiesta**
- Imitazione
- Ascoltatore
- Motricità, utilizzo funzionale degli oggetti e primi **giochi indipendenti**
- Ambiente meno restrittivo: prime **autonomie** personali



La progressione curricolare

MAND	ASCOLTATORE	IMITAZIONE	VISUO-SPAZIALE	GIOCO	AUTONOMIE
Richieste per oggetti presenti	Ricettivo oggetti e azioni, colori	Con oggetto	Abbinamenti oggetti identici -3d -2d	Incastri	Va in bagno spo
Richieste per azioni	Istruzioni ricettive e Istruzioni Ricettive con oggetto	Motoria fine e grossolana generalizzata	Abbinamenti 3d-2d e viceversa	Puzzle 15 pz con cornice	Lava le mani su istruzione (1 pr nella catena)



Le prime abilità: profilo dello studente

- Sta volentieri intorno al suo insegnante
- Sa chiedere i suoi rinforzatori principali
- Tollera le transizioni tra contesti e obiettivi di insegnamento
- Sa imitare
- Esegue con poco sforzo diversi compiti fino motori e visuo percettivi
- Tollera di lavorare per diversi minuti a tavolino

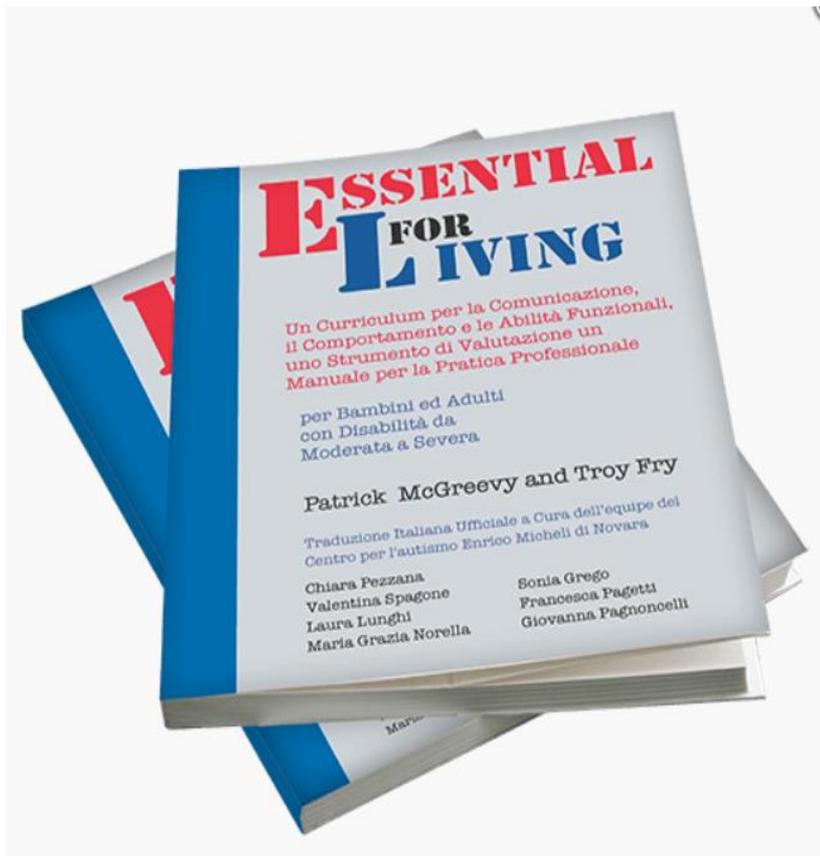


Le prime abilità: profilo dell'insegnante

- Sa come motivare il suo studente
- Alterna compiti e contesti di insegnamento in modo da offrire numerose opportunità di apprendimento e contemporaneamente tenere basso il valore della fuga
- Conosce la progressione generale delle richieste e dell'insegnamento nelle aree non verbali
- Prende dati sull'apprendimento



Essential for Living e Assessment of Functional Living Skills



EFL: le abilità essenziali

- Per studenti che fanno poco o nessun progresso su curriculum evolutivi come ESDM o VB MAPP
- Per bambini dalla seconda infanzia
- Per insegnanti che hanno necessità di prioritizzare obiettivi funzionali e possibilità di insegnare nel contesto di catene di attività funzionali



Prepararsi per tempo all'età adulta

Transitioning into Adult Services

Employment Statistics

- 15% - 18% of disabled people are employed as compared to 87.7% of non-disabled people
- Only 10% of adults with Autism are employed = 90% unemployed
- That means if your district graduates 20 students with Autism, only 2 will be employed
- Other sources cite this number to be closer to 97%.

Transizione verso i servizi per adulti

Statistiche sull'occupazione

- Solo il 15%-18% delle persone con disabilità ha un lavoro rispetto all'87,7% delle persone non disabili
- Solo il 10% degli adulti con autismo ha un lavoro = 90% sono disoccupati
- Questo significa che se nella vostra provincia si laureano 20 studenti con autismo, solo due lavoreranno.
- Secondo altre fonti questo numero si avvicina al 97%.



EFL: un curriculum funzionale

What It is NOT

- It is not a developmental assessment
- It is not based on age or grade levels
- Skills are not in order of development
 - The VB-MAPP is composed of skills arranged in a sequence in which typically-developing learners generally acquire
 - Skills from the VB-MAPP are not functional – they are developmental

24

Cosa NON è

- Non è uno strumento di valutazione dello sviluppo
- Non si basa sull'età o sui livelli scolastici
- Le abilità non sono in ordine di sviluppo
 - Il VB-MAPP si compone di abilità organizzate secondo la sequenza in cui generalmente le apprendono gli studenti a sviluppo tipico.
 - Le abilità del VB-MAPP non sono funzionali, ma sono abilità di sviluppo.

24



Workshop EFL Vincent J. Carbone per Pane e Cioccolata, Dicembre 2020. Si prega di citare la fonte.

www.panecioccolata.com



Must have, should have, good to have, nice to have...

Tabella 1.

ESSENTIAL FOR LIVING QUICK ASSESSMENT

Studente : _____

Data: _____

Le Otto Essenziali																	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Parole Vocali	Metodo Alternativo di Linguaggio	Fare Richieste	Aspettare	Accettare Rimozioni, Fare transizioni Condiver e Turnare	Completare 10 compiti brevi acquisiti precedentemente	Accettare " No"	Seguire Indicazioni: Salute e Sicurezza	Completare abilità di vita quotidiana Salute e Sicurezza	Tollerare Situazioni Salute e Sicurezza	Matching	Imitazione	Altre abilità di vita quotidiana	Tollerare altre situazioni	Nominare e Descrivere	Seguire Istruzioni, Riconoscere e Recuperare	Rispondere a Domande	Problemi di Comportamento



LE OTTO ESSENZIALI

Uno. Fare Richieste - la predisposizione a fare richieste per oggetti o attività altamente preferiti

- 4 Fa richieste efficaci per 10 o più oggetti o attività preferiti senza bisogno di prompt usando un metodo di comunicazione efficace **7a. Dominio 1. R14, R17-21, R22-24, R27-28, R30-31**
- 3 Fa richieste per 1-3 oggetti o attività preferiti con o senza prompt **7a. Dominio 1. R7-8**
- 2 Fa richieste conducendo gli altri verso gli oggetti **7a. Dominio 1. R1-5, R6, R7-8**
- 1 Fa richieste attraverso l'emissione di problemi di comportamento **7a. Dominio 1. R1-5, R6, R7-8**

Due. Aspettare - Predisposizione ad aspettare quando l'accesso ad oggetti o attività è ritardato dopo una richiesta

- 4 Aspetta per 20 minuti senza protestare
- 3 Aspetta per 5 minuti senza protestare **7a. Dominio 1 R9**
- 2 Aspetta per 1 minuto con proteste o altri lievi comportamenti spiacevoli **7a. Dominio 1R9**
- 1 Emette problemi di comportamento quando l'accesso è ritardato di pochi secondi **7a. Dominio 1 R9**

Tre. Accettare Rimozioni, Fare Transizioni; Condividere e Turnare; – predisposizione ad accettare la rimozione di oggetti o attività preferite da adulti o pari, fare transizioni da attività preferite ad attività non-preferite, seguire e rispettare il turno nelle attività preferite

- 4 Accetta la rimozione di oggetti o attività preferite, esegue transizioni, condivide e rispetta il turno senza protestare
- 3 Protesta quando un oggetto o attività preferita viene rimossa, durante le transizioni o durante le richieste di condividere o turnare, ma solo quando la motivazione è forte **7a. Dominio 1 R10, R12-13**
- 2 Protesta quando un oggetto o attività preferita viene rimossa, durante le transizioni o durante le richieste di condividere o turnare **7a. Dominio 1 R10, R12-13**
- 1 Emette problemi di comportamento quando oggetti o attività preferite vengono rimossi, durante le transizioni o quando gli viene chiesto di condividere o turnare **7a. Dominio 1 R10, R12-13**

Quattro. Completare 10 Compiti Brevi Acquisiti Precedentemente – predisposizione a completare brevi compiti acquisiti precedentemente tra le opportunità di fare richieste



"Science of behavior (...) is the science of values"

Skinner, 1971

- La responsabilità educativa propria della scuola verso tutti gli alunni diventa di vitale importanza nel caso di alunni particolarmente fragili
- E' necessario fare il massimo uso di tutto ciò che sappiamo dalla scienza dell'apprendimento per sostenere il nostro cammino di insegnanti verso un'educazione basata sull'evidenza



Grazie!

Elenaclo.2010@gmail.com

